

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МАОУ НОВОТАРМАНСКАЯ СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО гуманитарных
дисциплин

_____ К.К. Утинова
протокол от «29» августа 2024г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МАОУ Новотарманской СОШ

_____ Е.В.Паньшина
«29» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Новотарманской
СОШ

_____ О.Г. Мякина
приказ от «29» августа 2024г.
№ 160-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Элективный курс по предмету «Психология»
Учебный год	2024– 2025
Класс	10, 11
Количество занятий в год	34
Количество занятий в неделю	1

Составила: учитель психологии – Реснянских Ольга Леонидовна

Пояснительная записка

Элективный курс по предмету «Психология» в 10-11 классе, в рамках которого ученик приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий по программе учащиеся смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными и достойными членами общества. Возраст учащихся 10 классов благоприятен для завершения развития психологической готовности к самоопределению – личностному, профессиональному, жизненному. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни. Поэтому в элективном курсе по психологии основное внимание уделяется формированию понимания своего призвания, умения видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни.

При изучении психологии ставятся следующая **цель обучения**: Психологическая готовность к жизненному самоопределению в личностных, социальных и профессиональных аспектах.

Задачи:

1. формирование общих представлений учащихся о психологии как науке;
2. оказание им помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;
3. развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
4. развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
5. раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);
6. развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.), понимания чувств и переживаний других людей;

7. обнаружение и преодоление негативных проявлений в привычках и манерах поведения учащихся.

2. воспитание у учащихся эмоционально-ценностного отношения к человеку, развитию, активности, творчеству, психологической культуре, познанию, здоровью,

К важнейшим образовательным достижениям в обучении психологии в 10-11 классах относятся:

Личностные результаты:

- опыт самоопределения в жизненной перспективе, определения иерархии целей, реалистичности намерений и др.;
- опыт построения рефлексивного отношения к действительности психологического содержания;
- умение замечать и признавать расхождение в декларации целей личного действия и реальных результатах, опыт ответственного отношения к индивидуальной активности;
- обретение привычки «обдумывать свое житье», опыт ценностного отношения к саморефлексии в пространстве межперсонального взаимодействия;
- опыт формулирования (публикации) личной позиции в контексте общегрупповой дискуссии психологического содержания.

Метапредметные результаты:

- умение вычитывать научный текст психологического содержания;
- умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;
- умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопоставлять намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;
- умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;
- получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат.

Предметные результаты:

- опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;
- получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;
- получение знания о родовых способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации;
- опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения.
- опыт различения утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку;
- умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;
- умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций; • умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

Требования к уровню психологической подготовки учащихся

Должны знать:

- основные категории и понятия психологической науки, иметь представление о предмете и методе психологии, месте психологии в системе наук и ее основных отраслях;
- знать основные функции психики;
- иметь представление о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения;
- иметь представление о мотивации поведения и деятельности, психической регуляции поведения и деятельности;
- знать основные потребности человека, эмоции и чувства;
- знать основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, семейной психологии, возрастной психологии.

Тематический план 10 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Я человек. Кто я?	12
2	Как работает сознание	4
3	Человек и привычки	6
4	Человек воли	5
5	Человек нравственный	7
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание учебного материала	Кол- во часов	Дата планируемая	Дата фактическая
Я – человек. Кто я?				
1	Введение	1	06.09.2024	
2	Я в мире	1	13.09.2024	
Что такое психика и как она устроена				
3	Грани психического	1	20.09.2024	
4	Психика человека и психика животного	1	27.09.2024	
5	Интеллектуальное поведение животных	1	04.10.2024	
6	Психические процессы и функции	1	11.10.2024	
7	Психические процессы и функции	1	18.10.2024	
8	Высшие психические функции	1	25.10.2024	
9	Психические процессы и функции	1	08.11.2024	
10	Нужда и потребность	1	15.11.2024	
11	Эмоции, чувства и ощущения	1	22.11.2024	

12	Развитие психики	1	29.11.2024	
Как работает сознание				
13	Бытие и сознание	1	06.12.2024	
14	Три уровня сознания	1	13.12.2024	
15	Психологические защиты	1	20.12.2024	
16	Я в структуре самосознания	1	27.12.2024	
«Человек привычки»				
17	Привычка свыше нам дана	1	17.01.2025	
18	Привычка и поведение	1	24.01.2025	
19	Привычки общения	1	31.01.2025	
20	Привычки общения	1	07.02.2025	
21	Полезные и вредные привычки	1	14.02.2025	
22	Привычка как способ работы над собой	1	21.02.2025	
«Человек воли»				

23	Воля и психика	1	07.03.2025	
24	Человек и воля	1	14.03.2025	
25	Человек и воля	1	21.03.2025	
26	Сила воли	1	04.04.2025	
27	Воля, как способ управления людьми	1	11.04.2025	
«Человек нравственный»				
28	Человек как индивид, как субъект, как индивидуальность и как личность	1	18.04.2025	
29	Человек как индивид, как субъект, как индивидуальность и как личность	1	25.04.2025	
30	Быть личностью	1	02.05.2025	
31	Хороший человек с плохим характером – кто это?»	1	09.05.2025	
32	Личность и подвиг	1	16.05.2025	
33	Защита итоговых индивидуальных работ на тему «Я – человек. Кто я?»	1	23.05.2025	
34	Защита итоговых индивидуальных работ на тему «Я – человек. Кто я?»	1	30.05.2025	

Тематический план 11 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Возрасты жизни человека	6
3	Люди обычные и необычные: одаренность, расстройства поведения	9
4	Подросток в книге и жизни	9
5	Цифровой образ жизни современного человека	9
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая
Возрасты жизни человека				
1	Введение	1	04.09.2024	
2	Тема возраста в истории человечества	1	11.09.2024	
3	Тема возраста в истории человечества	1	18.09.2024	
4	Возраст биологический и психологический	1	25.09.2024	

5	Возрастные кризисы	1	02.10.2024	
6	Возрастные кризисы	1	09.10.2024	
7	Возрастные кризисы	1	16.10.2024	
Люди обычные и необычные: одаренность, расстройства поведения				
8	Одаренность	1	23.10.2024	
9	Одаренность	1	06.11.2024	
10	Особые образовательные потребности или Умственное инобытие	1	13.11.2024	
11	Особые образовательные потребности или Умственное инобытие	1	20.11.2024	
12	Особые образовательные потребности или Умственное инобытие	1	27.11.2024	
13	Различия в поведении	1	04.12.2024	
14	Различия в поведении	1	11.12.2024	
15	Гармоничный путь развития или Нормальность	1	18.12.2024	
16	Гармоничный путь развития или Нормальность	1	25.12.2024	
Подросток в книге и жизни				
17	Классические знания о подростковом возрасте	1	15.01.2025	

18	Особенности возраста	1	22.01.2025	
19	Потребность в смысле жизни и жизненная перспектива	1	29.01.2025	
20	Психологический потенциал подростка	1	05.02.2025	
21	Потенциал подростка	1	12.02.2025	
22	Потенциал подростка	1	19.02.2025	
23	Подросток глазами взрослых		26.02.2025	
24	Личные границы человека в отношениях с другими		05.03.2025	
25	Личные границы человека в отношениях с другими	1	12.03.2025	
Цифровой образ жизни современного человека				
26	Современные гаджеты	1	19.03.2025	
27	Электронный мир и виртуальная реальность	1	02.04.2025	
28	Цифровая жизнь: польза или вред для человека?»	1	09.04.2025	
29	Ценности новой эпохи	1	16.04.2025	

30	Мифы и реальность	1	23.04.2025	
31	Безопасность как потребность человека	1	30.04.2025	
32	Совладание с угрозами интернета	1	07.05.2025	
33	Защита итоговых индивидуальных работ на тему «Мое будущее. Я - педагог»	1	14.05.2025	
34	Защита итоговых индивидуальных работ на тему «Мое будущее. Я - педагог»	1	21.05.2025	

Использованная литература

1. Р.С. Немов «Психология» пособие для старшеклассников, 2001г, Москва.
2. Андреев В. И. Конфликтология: Искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов. — М.: Народное образование, 1995.
3. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. — М., 1990.
4. Битянова М.Р. Социальная психология. - М.: Межд. пед. академия, 1994. - 106 с.
5. Дубровина И.В. и др. Психология. — М.: Академия, 2002.
6. Минделл А. Разрешение конфликтов. — М., 1993.
7. Психология и этика делового общения: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. — М., 2001.
8. Этика. Под ред. А. А. Гусейнова и Е.Л. Дубко. М. Гардарики 2000.